



Pedagogisch werkplan kinderdagverblijf

Voorwoord

Dit pedagogisch werkplan wordt samen met het pedagogisch beleid gehanteerd als basisplan voor Kinderopvang Woudrichem en is een leidraad voor de kinderopvang. In het pedagogisch beleid staan de theoretische achtergronden beschreven en in het werkplan worden alle praktische zaken rondom Kinderopvang Woudrichem uitgewerkt. Dit pedagogisch werkplan is bedoeld om ouders, personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken bij Kinderopvang Woudrichem.

Met dit pedagogisch werkplan hoop ik u inzicht te geven in de werkwijze en het opvoedingsklimaat van Kinderopvang Woudrichem. Deze werkwijze moet leiden tot een plek waar kinderen het fijn vinden om te verblijven en waar u als ouders uw kind met een gerust hart naartoe brengt.

Kinderopvang Woudrichem streeft naar het bieden van kwalitatief goede opvang. Het vastleggen van de gang van zaken middels een pedagogisch werkplan beschouw ik als onderdeel van het leveren van kwaliteit. Zo weet iedereen waar hij aan toe is en wat men wel of niet kan verwachten. Wanneer er over het kind geschreven wordt, gebruik ik de mannelijke vorm. Ik bedoel dan zowel meisjes als jongens en als ik schrijf over de ouder(s), bedoel ik ook de verzorger(s) van het kind. Tevens gebruik ik de mannelijke vorm voor de pedagogisch werker, hierbij bedoel ik ook de mannelijke en vrouwelijke vorm.

Op elke groep is een map aanwezig waar het pedagogisch beleid, het werkplan en de protocollen in zitten. Daarbij zitten ook procedures waar de pedagogisch werkers zich aan moet houden. Deze map verschaft een heleboel informatie omtrent Kinderopvang Woudrichem. Deze map met inhoud is ook inzichtelijk voor ouders.

Uw mening telt! Wij luisteren naar de ideeën van ouders. Samen willen wij het beste voor uw kind.

Als u na het lezen van dit pedagogisch werkplan vragen heeft, neem dan gerust contact op met Kinderopvang Woudrichem.

Marion Swart

Directeur

Inhoudsopgave

1	Pedagogische visie.....	6
1.1	Het belang van de kinderopvang.....	6
1.2	Het doel van Kinderopvang Woudrichem	6
1.2.1	Pedagogische doelstelling	6
1.3	Kinderopvang Woudrichem staat voor	6
1.3.1	Visie	6
1.4	Pedagogische uitgangspunten.....	7
1.4.1	Respect	7
1.4.2	Veiligheid en geborgenheid.....	7
1.4.3	Verbondenheid.....	7
1.4.4	Ruimte	7
2	De groep	8
2.1	Groepssamenstelling	8
2.1.1	Voordelen van verticale groepssamenstelling	8
2.2	Dagritme.....	9
2.3	Intake en wennen	10
2.4	Brengen en halen	10
2.5	Afwezig melden	10
2.6	Zieke kinderen	10
2.6.1	Medicijnen en overeenkomst geneesmiddelen gebruik.....	11
2.7	Ruilen van dagen / extra dagen.....	11
2.8	Bereikbaarheid	12
2.9	Wachlijsten.....	14
2.10	Kosten en betalingen.....	14
2.11	Opzegtermijn	14
3	Personeel.....	15
3.1	De pedagogisch werker	15
3.1.1	Visie op pedagogisch werker:.....	15
3.2	Oproepkrachten	15
3.3	Stagiaires.	15

3.4	Groepshulp	15
3.5	Vormen van overleg	16
3.5.1	Werkbespreking	16
3.5.2	Teamvergadering.....	16
4	Ouders	17
4.1	Visie op ouders	17
4.2	Contacten met ouders.....	17
4.3	Ouder gesprekken	18
4.4	Oudercommissie.....	18
5	Pedagogiek	19
5.1	De ontwikkeling.....	19
5.1.1	Lichamelijke ontwikkeling	19
5.1.2	Sociaal- emotionele ontwikkeling	19
5.1.3	Persoonlijkheidsontwikkeling.....	20
5.1.4	Cognitieve ontwikkeling	20
5.1.5	Creatieve ontwikkeling.....	21
5.2	Respect	21
5.3	Zelfvertrouwen, zelfbeeld en eigenwaarden	21
5.4	Verbondenheid.....	22
5.5	Emotie	22
5.6	Normen en waarden	22
5.7	Corrigeren en belonen.....	23
5.8	VVE	23
5.9	Observatie en rapportage ontwikkeling van het kind	24
6	Inrichting, spel en activiteiten	25
6.1	De ruimte.....	25
6.2	Spelvormen en activiteiten	25
6.2.1	Voorlezen.....	26
6.2.2	Muziek en zingen.....	26
6.2.3	Knutselen.....	26
6.2.4	Buiten spelen	26
6.3	Keuzevrijheid	26

6.4	Speelgoedbeleid	27
6.5	Festiviteiten	27
6.6	Televisie en Computer	27
7	Voeding	28
7.1	Eten en drinken bij Kinderopvang Woudrichem	28
7.2	Diëten, allergie en andere culturele gewoonten	28
7.3	Traktatie	29
7.4	Voedingsmiddelen inkoop, bereiden en bewaren	29
8	Verzorging en Hygiëne	30
8.1	Verschonen	30
8.2	Zindelijk worden	30
8.3	Persoonlijke hygiëne pedagogisch werkers en kinderen	30
8.4	Schoonmaak	31
9	Veiligheid	31
9.1	Uitstapjes	31
9.2	Omgang met film, video en fotomateriaal	31
9.3	Veilig slapen	31
9.4	EHBO en BHV	32
9.5	Handelen bij ongevallen en rampen	32
9.6	Mishandeling of vermoedens hiervan	32
9.7	GGD inspectie rapport	34
9.8	Het vierogenprincipe	34
9.9	Verkeersveiligheid en verkeerseducatie (0 – 4 jaar)	34
9.10	Achterwachtregeling.	35
10	Klachtenregeling	35
11	Tot slot	35

1 Pedagogische visie

1.1 Het belang van de kinderopvang

Kinderopvang is niet meer weg te denken uit onze samenleving. Pedagogisch werkers die kinderen verzorgen en begeleiden hebben een belangrijke taak. Ze zorgen in de eerste plaats voor een veilige en geborgen opvang. Daarnaast vervullen ze met de opvang van kinderen zowel een economische, een pedagogische als een sociale functie.

De economische functie: door de beschikbaarheid van opvang kunnen ouders naar hun werk. De pedagogische functie: in de kinderopvang worden kinderen niet alleen verzorgd en wordt er geborgenheid geboden maar de kinderen worden ook gestimuleerd in de ontwikkeling. De sociale functie: Kinderen ontmoeten anderen en leren van jongs af aan respectvol met elkaar om te gaan. Ouders kunnen steun en hulp vinden bij de pedagogisch werkers en andere ouders.

1.2 Het doel van Kinderopvang Woudrichem

1.2.1 Pedagogische doelstelling

Kinderopvang Woudrichem heeft als doel kinderen in de leeftijd van 10 weken tot 13 jaar, naast de thuissituatie, een omgeving te bieden waarin zij in groepsverband opgevangen, verzorgd en begeleid worden door daarvoor speciaal opgeleide pedagogisch werkers. Er wordt een omgeving gecreëerd waarin het kind zich prettig voelt, vertrouwen heeft in zichzelf, in de ander en leert van ervaringen binnen een groepsverband.

1.3 Kinderopvang Woudrichem staat voor

Bij Kinderopvang Woudrichem wordt er gekeken naar het individuele kind. Er is oog voor ontwikkeling en er wordt rekening gehouden met de behoeften van het kind. Het kind mag zijn wie hij is en is vrij in zijn keuzes. Het kind staat binnen Kinderopvang Woudrichem in het middelpunt en maakt deel uit van het warme en geborgen 'leventje' binnen de opvang. Om een kind veilig en vol zelfvertrouwen op te laten groeien zijn de vier uitgangspunten erg belangrijk.

1.3.1 Visie

Respect, Veiligheid en Geborgenheid, Verbondenheid en Ruimte, dat zijn dé kernbegrippen waar het om draait binnen de deuren van Kinderopvang Woudrichem. Dit zijn belangrijke uitgangspunten om zo een kind veilig en vol zelfvertrouwen op te laten groeien. Het kind wordt gerespecteerd om wie hij is. Vanuit veiligheid en geborgenheid durft het kind te ontdekken en ervaringen op te doen. Hij zal zich daardoor verbonden gaan voelen met de omgeving. Het kind de ruimte geven om zich te ontwikkelen op zijn eigen tempo, en volgens zijn eigen weg zorgt ervoor dat hij vol vertrouwen opgroeit.

1.4 Pedagogische uitgangspunten

In de visie van Kinderopvang Woudrichem staan de vier uitgangspunten Respect, Veiligheid en Geborgenheid, Verbondenheid en Ruimte.

1.4.1 Respect

Een kind wordt met respect verzorgd en begeleid en het wordt serieus genomen. De behoeften van het kind en wat er in hem leeft staan centraal. Er is respect voor het kind als individu, maar ook voor het kind in de groep. Vanuit een respectvolle benadering kan een kind vertrouwen en een gevoel van eigenwaarde opbouwen. Er is respect voor de gewoonten, cultuur, religie en de omgeving van het kind.

1.4.2 Veiligheid en geborgenheid

Een kind heeft behoefte aan veiligheid en geborgenheid. Er wordt een veilige en geborgen omgeving geboden aan het kind. Dit kan voor elk kind anders zijn. In een sfeer van warmte en geborgenheid kan een kind zich veilig voelen. Het kan daarin gedijen, tot ontplooiing komen en het ontleent daaraan zekerheid en zelfvertrouwen. Deze innerlijke zekerheid en dit vertrouwen in zichzelf, in de omgeving en de medemens vormen een belangrijk fundament voor een gezond sociaal leven.

1.4.3 Verbondenheid

Een kind maakt deel uit van de wereld. Binnen het kinderdagverblijf is het kind deel van de groep. Hij voelt zich hierbinnen verbonden met de andere kinderen en de pedagogisch werkers, zo voelt hij zich thuis binnen de groep. We brengen het kind in contact met de buitenwereld maar brengen de buitenwereld ook naar binnen. Binnen de groep en het gehele kinderverblijf kan het kind zich de maatschappelijk geaccepteerde normen en waarden eigen maken. De vorming van de persoonlijkheid van ieder kind, zal hierin te allen tijde worden gerespecteerd.

1.4.4 Ruimte

Een kind heeft behoefte om zich te ontwikkelen, is nieuwsgierig en wil ontdekken. Een kind mag zijn zoals het is en zijn eigen ruimte kunnen nemen, zonder daarbij de ruimte en de belangen van anderen te schaden. Er worden mogelijkheden geboden, zodat het kind zich kan ontwikkelen vanuit zichzelf. Er wordt niets aan hem opgedrongen. Het kind ontwikkelt in zijn eigen tempo en vanuit zijn eigen behoeften. Er wordt ingespeeld op behoeftes en wensen van het kind door hem te observeren, te zien, te respecteren en te erkennen. Ieder kind wordt gestimuleerd maar ook vrij gelaten zich te ontwikkelen bij datgene waar het aan toe is. Ruimte heeft ook betrekking op het geven van ruimte aan de initiatieven en inbreng van het kind, zodat hij de wereld zelf kan ontdekken en hieraan op eigen wijze uitdrukking kan geven.

2 De groep

2.1 Groepssamenstelling

Binnen Kinderopvang Woudrichem zijn er 4 groepen kinderdagopvang. Per dag zijn er maximaal 12 kinderen met 2 pedagogisch werkers per groep aanwezig.

Bij Kinderopvang Woudrichem is gekozen voor een verticale groepssamenstelling binnen de dagopvang. Dit houdt in dat binnen één groep, kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar samen spelen. Zo staat deze groep dicht bij een normale gezinssituatie. De namen van de dagopvang groepen zijn: “De Hertog”, “De Ridder” en “De Graaf”.

Wij volgen de wettelijke richtlijnen van het convenant kwaliteit kinderopvang voor het maximaal aantal te plaatsen kinderen per pedagogisch werker. Hierbij rekening houdend met de leeftijdsopbouw in de verticale groepen.

2.1.1 Voordelen van verticale groepssamenstelling

- De kinderen krijgen minder te maken met wisselingen van pedagogisch werkers, doordat ze in principe 4 jaar lang in dezelfde groep blijven. Deze continuïteit is van groot belang voor het opbouwen van de gehechtheidrelatie met de pedagogisch werkers. In een verticale groep is geen sprake van een breuk in de gehechtheidrelatie in de kritieke leeftijd van 12 tot 18 maanden.
- De pedagogisch werkers krijgen de tijd om de kinderen goed te leren kennen en in te spelen op hun individuele behoeften en mogelijkheden.
- Ouders hebben in principe 4 jaar lang met dezelfde pedagogisch werkers te maken. Hierdoor kan een vertrouwensrelatie ontstaan die van belang is voor een goede communicatie, voor uitwisseling van informatie en voor het geven van ondersteuning bij alledaagse opvoedingsproblemen.
- In een groep kinderen van verschillende leeftijden zijn er meer stimulansen voor sociale vaardigheden, omdat kinderen leren met elkaars uiteenlopende behoeften en mogelijkheden rekening te houden.
- De taalvaardigheid wordt extra gestimuleerd, doordat kinderen taal en taalspelletjes, zoals liedjes, ook boven hun niveau krijgen aangereikt.
- Broertjes en zusjes kunnen bij elkaar op de groep geplaatst worden.

2.2 Dagrithme

Het dagritme, zoals die in iedere groep gehanteerd wordt, staat hieronder beschreven. Het spreekt voor zich dat de tijd die erbij vermeld staat een richtlijn is. Er kan per groep vanaf geweken worden, omdat de situatie het toelaat, of dat men inspeelt op de gebeurtenissen van die dag. Binnen het dagritme wordt er naar het individuele kind gekeken. Waar heeft het kind nu behoefte aan op die dag? Het eet- en slaapritme van het kind wordt zoveel mogelijk in overleg met de ouders afgestemd. Binnen het dagritme betrekken wij de kinderen bij dagelijkse gebeurtenissen en rituelen, zoals seizoenen en verjaardagen.

07:00 - 09:30 uur	Kinderen worden gebracht en spelen op de groep.
09:30 - 10:00 uur	Fruit eten en sap drinken, liedjes zingen en/of boekjes voorlezen. Jongste kinderen gaan slapen. Verschoonronde.
10:00 - 11:30 uur	Er wordt een activiteit aangeboden en/of buiten of op de gang spelen.
11:30 - 12:00 uur	Lunch.
12:00 - 12:30 uur	Verschoonronde.
12:30 - 13:30 uur	Kinderen gaan slapen. Kinderen worden opgehaald of gebracht.
13:30 - 14:30 uur	Er wordt een activiteit aan de kinderen aangeboden die niet naar bed gaan.
14:30 - 15:30 uur	Kinderen komen uit bed. Crackers/rijstwafel en groentehap eten, sap drinken. Jongste kinderen gaan slapen.
15:30 - 16:00 uur	Er wordt een activiteit aangeboden en/of buiten of op de gang spelen. Verschoonronde.
16:00 - 17:00 uur	Sap drinken met een koek.
17:00 - 18:30 uur	Kinderen spelen op de groep en worden weer opgehaald.

2.3 Intake en wennen

Het eerste bezoek aan de kinderopvang is voor ouder en kind een bijzondere belevenis. Wij bieden u de mogelijkheid om uw kind te laten wennen aan zijn nieuwe omgeving, voordat hij daadwerkelijk komt. Ongeveer twee weken voor de plaatsing neemt de ouder contact op met de pedagogisch werker voor het maken van een afspraak voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek, waarbij uw kind van harte welkom is, komen bijzonderheden van uw kind aan de orde en vertelt de pedagogisch werker u relevante informatie over de opvang van uw kind. Na dit gesprek wordt er met de ouder een nieuwe afspraak gemaakt om het kind te laten wennen aan zijn nieuwe omgeving. Op de kinderopvang mag het kind twee dagdelen komen wennen. Het wennen is kosteloos.

2.4 Brengen en halen

Kinderen kunnen de hele dag door gebracht en gehaald worden. Het is wel fijn als u even aan de pedagogisch werker meldt, als de tijd van brengen of halen afwijkt van normaal. Bij het halen en brengen moet wel rekening gehouden worden met de afgenomen dagdelen. S' ochtends loopt het dagdeel tot 13:00 uur en het dagdeel van de middag begint op 13:00 uur. Stel dat het kind alleen maar een ochtend komt, kan het kind tussen 12:30 en 13:30 uur opgehaald worden.

Daarnaast is Kinderopvang Woudrichem sterk in het aanbieden van flexibele opvang. Wij vinden het belangrijk om ouders tegemoet te komen in hun wensen. Flexibele opvang houdt in dat je als ouder niet afhankelijk bent van de vaste tijden en dagen.

Als uw kind door iemand anders wordt opgehaald, geef dan de naam van die persoon door aan de pedagogisch werker. De pedagogisch werker laat uw kind niet met derden meegaan als dit niet is afgesproken.

2.5 Afwezig melden

Mocht uw kind Kinderopvang Woudrichem niet bezoeken, meldt dit dan voor 9:00 uur. Dit kan via de telefoon of via de mail. Wij verzoeken u ook te melden wanneer uw kind weer komt spelen.

2.6 Zieke kinderen

Vaak blijkt er onduidelijkheid te bestaan over zieke kinderen op de kinderopvang. Ziekte is echter een rekbaar begrip. Niet ieder kind die koorts heeft voelt zich ziek. Er ontstaat daardoor regelmatig discussie of een kind met bepaalde ziekteverschijnselen naar de kinderopvang mag komen of beter thuis kan zijn. De pedagogisch werker kan u informatie verschaffen. Op elke groep is de GGD-wijzer aanwezig. Deze GGD-wijzer verschaft informatie omtrent de gezondheid van kinderen. Wat in deze map beschreven staat, zal de pedagogisch werker als richtlijn gebruiken. Wilt u als ouder melden aan de pedagogisch werker als uw kind niet fit is. Mocht uw kind ziek worden op de kinderopvang, dan wordt u hierover geïnformeerd. In overleg met de pedagogisch werker, wordt bepaald of het kind die dag kan blijven dan wel opgehaald zal worden.

2.6.1 Medicijnen en overeenkomst geneesmiddelen gebruik

Kinderen kunnen geneesmiddelen voorgeschreven krijgen door huisarts of specialist. Als het kind deze middelen ook nodig heeft gedurende het verblijf op de kinderopvang, zullen ouders hun 'zeggenschap' over deze toediening over moeten dragen aan de pedagogisch werkers. Hierbij valt vooral te denken aan pillen, drankjes en zalf/crème. Middels de overeenkomst 'gebruik geneesmiddelen' maken wij schriftelijke afspraken.

Soms vragen ouders ook om hun kind geneesmiddelen toe te dienen die niet op recept verkregen zijn. Ook voor deze middelen wordt een overeenkomst gebruik geneesmiddelen ingevuld. Op de kinderopvang worden in principe geen koortsverlagende medicijnen gegeven.

Voor verdere informatie over ziekte bij kinderen, medicijngebruik en de overeenkomst gebruik geneesmiddelen, wil ik u verwijzen naar het protocol 'ziekte bij kinderen' van Kinderopvang Woudrichem.

2.7 Ruilen van dagen / extra dagen

Als uw kind een dag niet aanwezig is geweest, kunt u deze dag ruilen voor een andere dag. Wilt u uw kind een dag extra laten komen dan kan dat ook. Volgens de Wet Kinderopvang moet de opvang van het kind plaats vinden in één stampgroep. Mocht u als ouders gebruik willen maken van deze service kunt u tijdens de intake hier via een formulier 'wissel stampgroep toestemming voor geven'.

Hieronder vindt u hoe u de wissel/extra dagen kan aanvragen en welke voorwaarden daaraan vast zitten.

Aanvragen wissel/extra dagen

- Een wissel/extra dag moet minimaal één week voor de gewenste wisseldag aangevraagd worden via de mail. In deze mail graag vermelden: naam kind, groep kind, gewenste dag en dagdeel.
- Eenmaal een wisseldag aangevraagd en voor akkoord gegeven, betekent dat u de tegoedbon inwisselt. Mocht u onverhoopt geen gebruik maken van de wisseldag, dan wordt de bon toch verzilverd.

Voorwaarden tegoedbonnen

- wisselen van dagdelen is alleen mogelijk indien er plaats is op de groep(en).
- voor nationale feestdagen worden geen tegoedbonnen uitgeschreven.
- het aanvragen van een wissel/extradag dient per mail te gebeuren.
- bonnen worden op naam van het kind uitgeschreven (zijn niet inwisselbaar voor broertjes/zusjes).
- bonnen worden alleen geschreven voor een ochtend, een middag of een dag.
- afwezigheid dient uiterlijk op de dag zelf vóór 9.00 uur telefonisch of per mail doorgegeven te worden. Wordt de afwezigheid op een later tijdstip doorgegeven, dan wordt er voor die dag geen bon uitgeschreven. Meldt u uw kind vóór 9.00 uur ziek, dan wordt er voor die dag wel een bon uitgeschreven.
- voor een (ziek) kind dat gedurende de dag wordt opgehaald ontvangt u voor die dag geen bon.
- de bon is inwisselbaar één maand vóór en een maand na de dag van afwezigheid.
- u dient zelf de bon in de bonnenbus in de hal te deponeren.
- voor de dag dat uw kind later wordt gebracht of eerder wordt opgehaald wordt geen bon uitgeschreven.
- ruilen bij de BSO is alleen toegestaan binnen dezelfde opvangvormen, d.w.z. voorschoolse opvang met voorschoolse opvang, naschoolse opvang met naschoolse opvang.
- bonnen die uitgeschreven zijn op het kinderdagverblijf, zijn niet geldig voor ruildagen op de buitenschoolse opvang.
- tegoedbonnen zijn niet meer geldig, wanneer de opvang is beëindigd.

2.8 Bereikbaarheid

Kinderopvang Woudrichem is elke werkdag bereikbaar van 7:00 uur tot 18:30 uur op telefoonnummer: 0183-304565. Via kantoor wordt u doorverbonden naar de desbetreffende groep of pedagogisch werker. U kunt ook mailen naar info@kinderopvangwoudrichem.nl. Voor de pedagogisch werker bestaat er een protocol 'opnemen telefoon'.

Zorg als ouder dat de pedagogisch werker u telefonisch kan bereiken als uw kind bij ons wordt opgevangen. Tijdens de intake worden uw gegevens genoteerd, de telefoonnummers worden op de



telefoonlijst op de groepen geplaatst. Wij vragen ook een noodadres, zodat we in noodgevallen, als we u niet kunnen bereiken iemand anders kunnen contacteren. Indien u verhuist, vergeet dan niet de nieuwe adresgegevens door te geven.

2.9 Wachtlijsten

Mocht er een wachtlijst ontstaan dan hanteren wij een aantal criteria met betrekking tot het plaatsen van een kind.

- Op het moment dat u het kind opgeeft voor de opvang, komt u bij ons op de wachtlijst te staan op volgorde van de datum van inschrijving.
- Tweede en volgende kinderen uit een gezin krijgen voorrang op nieuwe kinderen.
- Kinderen die doorstromen van de dagopvang naar de buitenschoolse opvang hebben voorrang op nieuwe kinderen.
- Kinderen die reeds geplaatst zijn en nog op de wachtlijst staan voor uitbreiding of ruiling van dagen, hebben voorrang op nieuw geplaatste kinderen.

2.10 Kosten en betalingen

De kosten voor zowel de kinderdagopvang als de buitenschoolse opvang, kunt u terug vinden op onze website. www.kinderopvangwoudrichem.nl.

De kosten van de kinderopvang moeten voor de 1e van de maand van opvang worden betaald. Als u gebruikt maakt van onze machtigingskaart, waarmee de maandelijkse kosten van de kinderopvang automatisch van uw rekening worden afgeschreven, dan gebeurt dat op de 20e van de maand.

2.11 Opzegtermijn

Opzegging van de overeenkomst dient een maand van tevoren, schriftelijk kenbaar gemaakt te worden.

3 Personeel

3.1 De pedagogisch werker

Kinderdagopvang Woudrichem werkt alleen met gekwalificeerde en ervaren pedagogisch werkers. Voorafgaand aan in dienst treden dient er een verklaring omtrent het gedrag ingeleverd te worden.

3.1.1 Visie op pedagogisch werker:

De pedagogisch werker heeft plezier in zijn werk. Er is sprake van een professionele houding waar ouders en kinderen zich prettig bij voelen. De pedagogisch werker moet zich bewust zijn van het feit dat kinderen leren door imiteren. Als pedagogisch werker heb je een belangrijke rol in de ontwikkeling en de toekomst van het kind. Van hem wordt verwacht dat hij beschikt over kennis op het gebied van het verzorgen, begeleiden en stimuleren van kinderen op elk terrein van hun ontwikkeling. Er wordt verwacht dat hij eerlijk en integer is, maar vooral onbevooroordeeld is. Ook wordt verwacht dat hij zijn functioneren bespreekbaar maakt bij collega's en directeur. Hij benadert de kinderen, ouders en collega's met respect en neemt hen serieus. Daarnaast creëert hij een veilige en vertrouwde sfeer binnen de groep en het gehele kinderverblijf.

3.2 Oproepkrachten

De opleidingseis die we stellen aan pedagogisch werkers geldt ook voor de oproepkrachten. Zij dragen dezelfde verantwoordelijkheid als de vaste pedagogisch werkers. Na een inwerkperiode moeten oproepkrachten daarom in staat zijn zelfstandig een groep te leiden. Oproepkrachten worden ingezet bij ziekte of vakantie van de vaste pedagogisch werkers. Kinderopvang Woudrichem kiest er bewust voor om te werken met vaste oproepkrachten en zo min mogelijk te werken met uitzendkrachten om zo de bekendheid, veiligheid en geborgenheid bij kinderen te waarborgen.

3.3 Stagiaires.

Naast de pedagogisch werkers kan het team mede bestaan uit pedagogisch werkers in opleiding en/of stagiaires. Hooguit 1 per groep. Deze stagiaires kunnen afkomstig zijn van diverse opleidingen zoals middelbare beroepsopleidingen, HBO stage of voor een maatschappelijke stage. Elke stagiaire heeft een vaste werkbegeleider. Stagiaires voeren allerlei opdrachten uit met de kinderen, zowel individueel als in groepsverband. In eerste instantie gaat dit onder begeleiding en supervisie van de werkbegeleider, later kan dit ook zelfstandig. Deze opdrachten kunnen variëren van het doen van verzorgende/begeleidende activiteiten, het rapporteren aan ouders en het maken observaties. Alle stagiaires hebben minimaal één keer per 3 weken contact met de praktijkopleider, met de werkbegeleider is er wekelijks contact.

3.4 Groepshulp

De groepshulp bij Kinderopvang Woudrichem biedt ondersteuning aan de pedagogisch werker door het uitvoeren van algemeen verzorgende taken en/ of huishoudelijke werkzaamheden.

Kinderopvang Woudrichem werkt niet met vrijwilligers op de groep. Voor hulp bij activiteiten doen wij een beroep op de groepshulpen of de oudercommissie.

3.5 Vormen van overleg

3.5.1 Werkbespreking

Om de zes weken vindt er een werkbespreking plaats. Hierin wordt de samenwerking op de groep besproken tussen de pedagogisch werkers onderling. Tevens zullen er tijdens dit overleg kindbesprekingen plaats vinden tussen pedagogisch werkers en directeur.

3.5.2 Teamvergadering

Teamvergaderingen worden 1 keer in de 2 maanden gehouden in de avonden. Bij de teamvergaderingen zijn alle pedagogisch werkers, groepshulpen en soms stagiaires aanwezig. In een teamvergadering komen inhoudelijke en organisatorische zaken aan de orde die het gehele kinderverblijf aangaan. Maar ook worden er thema's besproken zoals voeding en het pedagogisch handelen. Het kwaliteitssysteem is een vast agendapunt bij de teamvergadering.

4 Ouders

4.1 Visie op ouders

De ouder is verantwoordelijk voor de opvoeding van zijn kind. Hij is de (hoofd)opvoeder. Hij maakt keuzes betreffende zijn kind. De pedagogisch werker heeft voor een deel de verantwoordelijkheid gekregen van de ouder om het kind mee op te voeden tijdens het verblijf op het kinderverblijf. Een goed contact tussen de ouder en de pedagogisch werker is daarom erg belangrijk. Een goed contact is noodzakelijk om een goede afstemming mogelijk te maken over alles wat het kind aangaat. Zij overleggen daarom regelmatig met de ouder. Aan de ouder wordt gevraagd open te zijn over zaken die met de opvang en met het welzijn van hun kind te maken hebben.

4.2 Contacten met ouders

Kinderopvang Woudrichem vindt een goed contact tussen de ouder en de pedagogisch werker heel belangrijk. Een goed contact is noodzakelijk om een goede afstemming mogelijk te maken over alles wat het kind aangaat.

De contacten met de ouders vinden op een aantal manieren plaats:

- Tijdens overdracht van de pedagogisch werker naar de ouder, bij het brengen en halen van het kind.
- Op het memobord van elke groep waar geschreven staat, wat er die dag gedaan is en welke pedagogisch werker er die dag werkt.
- Via het schriftje van het kind. In het schriftje wordt beschreven wat het kind gedaan heeft die dag, maar ook de tijden van slapen en voeding worden genoteerd. Het schriftje zal bij baby's onder het jaar elke keer als ze komen geschreven worden. Schriftjes van kinderen vanaf 1 jaar worden om de week geschreven.
- D.m.v. informatie via de persoonlijke bakjes van het kind.
- D.m.v. informatie via de mail, zoals nieuwsbrieven en belangrijke informatie over Kinderopvang Woudrichem en social media.
- Twee keer per jaar organiseert Kinderopvang Woudrichem een ouderavond.
- Op de website onder het kopje nieuws staan de recente activiteiten en nieuwsfeiten beschreven.
- Via social media zoals Facebook en Twitter

4.3 Ouder gesprekken

Tijdens de overdracht bij het brengen en halen van uw kind, vindt er een gesprekje plaats tussen de ouders en de pedagogisch werkers. Dit overleg is een belangrijk moment, omdat daarin wordt verteld hoe het met het kind gaat, of hij goed geslapen heeft en wat hij bijvoorbeeld gegeten heeft. Daarnaast worden eventuele bijzonderheden besproken en deze worden door de pedagogisch werkers genoteerd in de groepsmap.

Individuele oudergesprekken vinden 1 keer per jaar plaats, in dit gesprek bespreken de pedagogisch werkers het kind met de ouders. Meer individuele oudergesprekken zijn altijd mogelijk op verzoek van de ouders of als de pedagogisch werker dit nodig acht.

4.4 Oudercommissie

De oudercommissie bestaat uit een aantal betrokken ouders die op regelmatige basis bij elkaar komt. De oudercommissie heeft als doel de gemeenschappelijke belangen van ouder en kind te vertegenwoordigen bij de directeur en het bestuur van kinderopvang Woudrichem. Om dit doel te realiseren, voeren zij onder andere de volgende taken uit:

- gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan directeur en bestuur over beleid. Daarbij valt te denken aan de uitvoering van het kwaliteitsbeleid, pedagogisch beleid, gezondheid, veiligheid, openingstijden en tarieven.
- organiseren van of bijdragen aan infoavonden voor ouders.
- ondersteuning bieden bij activiteiten.

U kunt altijd contact op nemen met de oudercommissie door een mail te sturen naar: oc@kinderopvangwoudrichem.nl. Heeft u als ouder interesse om lid te worden of wilt u een vergadering bijwonen, dan kunt u contact opnemen met de oudercommissie.

5 Pedagogiek

5.1 De ontwikkeling

Ieder kind ontwikkelt zich in de loop der tijd op verschillende terreinen. Binnen de kinderopvang wordt breed aandacht besteed aan de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Inrichting van de ruimte binnen en buiten, speelmaterialen, activiteiten en omgang met elkaar, dragen bij aan de ontwikkeling van ieder kind.

5.1.1 Lichamelijke ontwikkeling

De lichamelijke ontwikkeling is gericht op een toenemende lichaamsbeheersing. Er is een onderscheid tussen de ontwikkeling van de grove en van de fijne motoriek.

Bij de ontwikkeling van de grove motoriek gaat het met name om het verkrijgen van de fysieke en emotionele controle over bewegingen als trappelen, zitten, kruipen, rollen, werpen, lopen, buigen en springen. Bij de fijne motoriek horen allerlei kleine bewegingen die kinderen met handen en vingers, voeten en tenen maken. Het aanbod van spel en spelmateriaal sluit hierbij aan. Zo zijn er bijvoorbeeld loopkarretjes en fietsjes aanwezig, kunnen kinderen rollen met een bal, blokken stapelen, een puzzel maken of grote houten kralen rijgen. Ook worden er samen met de kinderen allerlei bewegingsspelletjes gedaan, zowel individueel als in groepsverband. Door het voortdurend stimuleren van de lichamelijke ontwikkeling van het kind, wordt het kind ook steeds zelfstandiger en krijgt het steeds meer zelfvertrouwen. Het kind leert bijvoorbeeld zelfstandig te eten en zichzelf aan en uit te kleden.

5.1.2 Sociaal- emotionele ontwikkeling

Bij de sociale ontwikkeling gaat het om hoe het kind omgaat met anderen en hoe anderen omgaan met het kind. Bij de emotionele ontwikkeling gaat het om het leren omgaan met de eigen gevoelens en met die van de ander. De sociale ontwikkeling is niet los te zien van de emotionele ontwikkeling. Al heel jong ontmoeten kinderen elkaar en de pedagogisch werkers binnen de kinderopvang. Vanaf het moment dat kinderen zich meer bewust worden van hun omgeving en van anderen om hen heen, wordt hen spelenderwijs geleerd om rekening te houden met elkaar. Door bewuste ontmoetingsmomenten te creëren, zoals het samen eten of het vieren van een verjaardag, stimuleren de pedagogisch werkers de kinderen om betrokken te zijn bij elkaar en om emoties te delen. Kinderen leren in de omgang met elkaar ook dat het belangrijk is om met elkaar rekening te houden, om naar elkaar te luisteren en om samen een oplossing te bedenken. De pedagogisch werkers stimuleren de kinderen hierin waar mogelijk. Een goede voorbeeldhouding van de pedagogisch werkers is hierbij nadrukkelijk van invloed. Ook wordt er door de pedagogisch werker bewust gezocht naar momenten om kinderen meer individuele aandacht te geven, bijvoorbeeld tijdens het spelen van een spelletje, een gesprekje op de bank. Kinderen hebben behoefte aan een eigen plek en ruimte. Samen met een duidelijke dagindeling geeft dit een gevoel van veiligheid en geborgenheid.

5.1.3 Persoonlijkheidsontwikkeling

Pedagogisch werkers kijken en luisteren goed naar de kinderen, ze proberen steeds te begrijpen wat de kinderen bedoelen en wat er in hen omgaat. Pedagogisch werkers trachten vanuit een aandachtige en observerende houding het gedrag en de verbale - en non verbale uitingen van de kinderen zo juist mogelijk te interpreteren. Hierbij is er aandacht en respect voor de eigen wijze en het eigen niveau waarop ieder kind zich ontwikkelt. Door aan te sluiten bij datgene wat een kind laat zien en horen en door gevoelens van kinderen serieus te nemen en te benoemen, ondersteunen de pedagogisch werkers de kinderen niet alleen in de ontwikkeling van hun eigen identiteit en een positief zelfbeeld, maar ook in de ontwikkeling van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Kinderen worden geleerd om te gaan met moeilijke situaties. Pedagogisch werkers stimuleren hen in het zelf bedenken van oplossingen. Dat kan bij het oplossen van een probleem bij het maken van een puzzel, maar ook bij het oplossen van problemen tussen kinderen onderling. In principe wordt geprobeerd om kinderen onderling zelf conflicten op te laten oplossen. Afhankelijk van de leeftijd en van datgene waar kinderen om vragen, bieden de pedagogisch werkers hulp. Hierbij zal er actief naar kinderen worden geluisterd en zal het gevoel van ieder kind serieus worden genomen. Kinderen worden gestimuleerd om eigen verantwoordelijkheid te nemen. Zij worden bewust gemaakt van het verband tussen het eigen gedrag en de reactie van een ander hierop. Het gedrag en de gevoelens van de ander worden benoemd.

5.1.4 Cognitieve ontwikkeling

Er wordt bij Kinderopvang Woudrichem aandacht geschonken aan de ontwikkeling en beheersing van de Nederlandse taal. Door het gebruik van taal kan het kind duidelijk maken wat het wil of hoe het zich voelt. Dankzij taal kan het kind nadenken en met anderen communiceren. Een kind dat leert praten, bootst de klanken van anderen na. De pedagogisch werkers praten altijd duidelijk tegen het kind. Door samen te lezen, door te zingen en door de dingen om ons heen te benoemen, wordt de passieve en actieve woordenschat van de kinderen benoemd. Het gericht ondersteunen op het actief en passief beheersen van de Nederlandse taal geeft kinderen een betere start op de basisschool. Al spelende met elkaar en met het speelgoed, leren kinderen om voorwerpen en eigenschappen te onderscheiden en te herkennen. De begripsvorming en het abstracte denken worden gestimuleerd. De kinderen leren om verbanden te leggen tussen verschillende gebeurtenissen en om oplossingen voor problemen te bedenken. De verstandelijke ontwikkeling wordt ook gestimuleerd door het aanbieden van materialen als puzzels, constructiemateriaal en spelletjes. Pedagogisch werkers bieden dergelijke speelmaterialen aan rekening houdend met het ontwikkelingsniveau van kinderen.

5.1.5 Creatieve ontwikkeling

Creatief zijn is meer dan werken met verschillende materialen, kinderen geven vorm aan hun eigen belevingswereld. Pedagogisch werkers stimuleren de kinderen daarin. Met allerlei materialen en met diverse technieken kunnen kinderen uiting geven aan hoe zij de wereld om zich heen ervaren. Er worden zo min mogelijk kant en klare materialen of activiteiten aangeboden. Er wordt een beroep gedaan op de eigen inbreng en fantasie van het kind. Naast de ontwikkeling van creativiteit, door te werken met verschillende materialen, leren kinderen zich ook op andere manieren te uiten. Er wordt met de kinderen gezongen en gedanst en er wordt naar muziek geluisterd. Ook in het gewone spel gebruiken kinderen hun fantasie. De pedagogisch werkers spelen in op het fantasiespel van de kinderen. De grenzen van de emotionele - en fysieke veiligheid worden hierbij bewaakt.

5.2 Respect

Pedagogisch werkers hechten grote waarde aan de betrokkenheid van de kinderen bij de zorg voor de dagelijkse gang van zaken binnen de groep. Een kind wordt met respect verzorgd en begeleid en het wordt serieus genomen. De behoeften van een kind en wat er in hem leeft, staan centraal. Er is respect voor het kind als individu maar ook voor het kind in de groep. Er wordt kinderen geleerd om rekening te houden met elkaar en met volwassenen, om voor elkaar te zorgen en om iets voor elkaar over te hebben. We leren kinderen zich mede verantwoordelijk te voelen voor de ruimte en voor de materialen. In de omgang met elkaar ontwikkelen de kinderen een gevoel van respect voor zichzelf en voor anderen en leren ze verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen. Vanuit een respectvolle benadering kan een kind een gevoel van vertrouwen - en eigenwaarde opbouwen. Er is respect voor de gewoonten, cultuur, religie en de omgeving van het kind.

5.3 Zelfvertrouwen, zelfbeeld en eigenwaarden

Ieder kind krijgt individuele aandacht rekening houdend met de leeftijd en de behoeften van het kind. Binnen de grenzen van redelijkheid en veiligheid, blijft er altijd aandacht en ruimte voor het eigen initiatief en de eigen wil van het individuele kind. Kinderen worden middels spel, deelname aan activiteiten, vertellen en voorlezen bewust van de omgeving en hun plaats daarin. Geleidelijk aan worden de grenzen verlegd tussen wat een kind al wel zelf kan en wat nog niet en het stimuleren van het kind hierin. Kinderen worden aangemoedigd om eigen initiatieven te ontplooien. Zij krijgen de gelegenheid zich op zelfgekozen bezigheden te richten, welke aansluiten bij de eigen interesses. Het kind wordt geprezen en gewaardeerd voor wat het al kan of voor wat het doet. Door op deze wijze het kind te begeleiden in zijn ontwikkeling, wordt het steeds zelfstandiger en leert het zichzelf te redden in onverwachte of veranderende situaties. Pedagogisch werkers schenken bewust aandacht aan het versterken van de eigenwaarde van het kind.

5.4 Verbondenheid

Een kind maakt deel uit van de wereld. Binnen het kinderdagverblijf is het kind deel van de groep. Binnen de groep ontmoet ieder kind andere kinderen en volwassenen. De groep biedt veel uitdagingen aan het kind. Kinderen leren sociale vaardigheden, zoals naar elkaar luisteren, het delen van aandacht, elkaar helpen en elkaar troosten en omgaan met regels en conflicten. De pedagogisch werker leidt de interactie tussen kinderen in goede banen. Er wordt bewust aandacht besteed aan het ontwikkelen van een groepsgevoel. Hij voelt zich hierbinnen verbonden met de andere kinderen en de pedagogisch werkers, zo voelt hij zich thuis binnen de groep. We brengen het kind in contact met de buitenwereld, maar brengen de buitenwereld ook naar binnen.

5.5 Emotie

In de omgang met andere kinderen en met pedagogisch werkers krijgen kinderen de ruimte om emoties te tonen. Zij kunnen boos of verdrietig zijn, zij kunnen uitgelaten en blij zijn of behoefte hebben om even alleen te zijn. Pedagogisch werkers streven ernaar om kinderen deze emoties te laten uiten. Emoties, zowel positieve als negatieve, zullen bespreekbaar worden gemaakt. Pedagogisch werkers streven er niet naar de emoties van het kind in te vullen, maar om het gevoel dat bij het kind leeft duidelijk te bespreken. Pedagogisch werkers streven ernaar om zo adequaat mogelijk in te spelen op de emotionele uitingen van kinderen. Om kinderen te troosten is het bieden van een gevoel van geborgenheid van groot belang. Een huilend kind zal altijd worden getroost. Enthousiast en uitgelaten gedrag van een kind wordt beantwoord. De pedagogisch werker is ook blij en vrolijk en gaat hierin mee met het kind.

5.6 Normen en waarden

Door opvoeding, opleiding en levenservaring ontwikkelt ieder mens zijn eigen normen en waarden. Zowel volwassenen als kinderen brengen, bewust of onbewust, normen en waarden over. Normen en waarden dragen bij aan de vorming van ons mens-zijn. Kinderopvang Woudrichem hecht grote waarde aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde kinderen. Pedagogisch werkers besteden bewust aandacht aan het overdragen van maatschappelijk geaccepteerde normen en waarden. De vorming van de persoonlijkheid van ieder kind zal hierin te allen tijde worden gerespecteerd. Er wordt respectvol en zorgvuldig omgegaan met de achtergronden van kinderen, ouders en pedagogisch werkers. Er is aandacht voor relaties tussen kinderen onderling en tussen pedagogisch werkers en kinderen.

5.7 Corrigeren en belonen

Een baby kun je, nauwelijks tot in zeer lichte mate, corrigeren. Je kunt hem wel begeleiden in bepaalde grenzen. Vooral bij de oudere baby's is het van belang om hier al aandacht aan te besteden. Voor ieder kind is het belangrijk om te weten wat de grenzen zijn. De pedagogisch werkers corrigeren bij deze jonge kinderen alleen als andere kinderen van de groep in gevaar komen of als ze zelf in gevaar komen. Het corrigeren gebeurt door vriendelijk, duidelijk en consequent optreden van de pedagogisch werkers. Dit doen zij door duidelijk en consequent nee te zeggen, het kind af te leiden of in het uiterste geval het kind uit de situatie te halen. Het belonen van gewenst gedrag werkt voor het kind stimulerend om dit gedrag te herhalen. Dit is voor alle kinderen belangrijk, aangezien het hun zelfvertrouwen vergroot. Een (jonge) baby is nog niet in staat om echt respect te tonen voor een andere baby. Toch wordt nu al de basis gelegd om dit later wel te kunnen doen. Daarom zijn er wel degelijk regels en grenzen binnen de groep. Door middel van gewenst gedrag te benoemen en te complimenteren belonen wij het gedrag van onze kinderen.

Stichting Kinderopvang vindt ingrijpen noodzakelijk als:

- een situatie te gevaarlijk wordt.
- er te ongelijke partijen betrokken zijn.
- één van de partijen overstuurt raakt.
- het de omgeving te veel beïnvloed.
- materialen kapot gaan.

Naarmate de kinderen ouder worden, realiseren ze zich dat hun eigen gedrag invloed heeft op de ander. In deze leeftijdsfase gaat het eigen belang bijna altijd voor op het belang van een ander kind, waardoor dit regelmatig zorgt voor kleine conflicten. Wanneer een kind nog niet kan praten, worden deze conflicten doorgaans opgelost met gillen, duwen en trekken.

5.8 VVE

26 januari 2011 hebben 8 pedagogisch werkers van Kinderopvang Woudrichem de 8-delige cursus van Vversterk afgerond. Vversterk is een project dat de kwaliteit van 'voor - en vroegschoolse educatie' wil versterken. Dit doen zij onder andere door scholing en ondersteuning te bieden aan pedagogisch werkers van peuterspeelzalen en kinderdagverblijven, leerkrachten van groep 1 en 2 op basisscholen, managers van instellingen en beleidsmakers in gemeenten. De onderwerpen die tijdens de bijeenkomsten aan de orde zijn gekomen, zijn; taalontwikkeling, rekenen/wiskunde, sociaal-emotionele ontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling, ouderbetrokkenheid, ICT en multimedia en de overgang van voorschools naar basisschool. De cursus werd officieel afgesloten met een certificaat.

Kinderopvang Woudrichem werkt sinds januari 2012 met het erkende VVE programma Peuterplein. Het programma sluit nauw aan op onze visie op kinderen en is geschikt voor kinderen van 0 – 4 jaar. Peuterplein zal worden gebruikt op alle kinderdagverblijfgroepen van Kinderopvang Woudrichem gedurende het hele jaar. De activiteiten zullen worden opgehangen aan diverse thema's. Hiermee volgt het de doorlopende lijn.

5.9 Observatie en rapportage ontwikkeling van het kind

De overgang van kinderdagverblijf naar de basisschool is een belangrijke stap in de ontwikkeling van het kind. Om deze overdracht zo soepel mogelijk te laten verlopen is er veel aandacht voor een doorlopende ontwikkelingslijn. Dit houdt in dat de kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling, vanaf het moment dat zij het kinderdagverblijf gaan bezoeken. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van observatieformulieren van Peuterplein. Elk kind zal worden geobserveerd wanneer hij/zij jarig wordt. Dit wordt gedaan van de eerste tot en met de vierde verjaardag. Deze observaties vormen een leidraad voor de jaarlijkse terugkerende 10 minuten gesprekken. Daarnaast zijn de pedagogisch werkers dagelijks in contact met de kinderen, ze observeren al automatisch. Hoe gaat het met het kind? Waar heeft het kind nu behoefte aan? Als de pedagogisch werker denkt dat er iets aan de hand is met het kind observeert hij deze. Alles wat er van het kind opgeschreven wordt, wordt bewaard in de map kindgegevens.

6 Inrichting, spel en activiteiten

Kinderen hebben ruimte nodig om te spelen, zich uit te leven en te bewegen. Maar ook om zich terug te trekken, om tot rust te komen en om zich te concentreren. De verschillende verblijfsruimten en buitenspeelmogelijkheden bij Kinderopvang Woudrichem zijn hierop afgestemd.

6.1 De ruimte

Een kind heeft vooral behoefte aan veiligheid en geborgenheid. Er wordt een veilige en geborgen omgeving geboden aan het kind, zowel op de groep als op de andere speel- en verblijfsruimten. Dit kan voor elk kind anders zijn. In een sfeer van warmte en geborgenheid kan een kind zich veilig voelen. Het kan daarin gedijen, tot ontplooiing komen en het ontleent daaraan zekerheid en zelfvertrouwen. Deze innerlijke zekerheid en dit vertrouwen in zichzelf en in de medemens, vormen een belangrijk fundament voor een gezond sociaal leven.

De groepsruimten zijn gezellig ingericht, waarbij het mogelijk is om verschillende activiteiten uit te voeren. Ook bieden de groepsruimten de kinderen de mogelijkheid om te ontspannen en uit te rusten, maar ook om te bewegen en zich creatief te ontwikkelen. Er is een zithoek, speelhoeken voor het spelen met speelgoed of het doen van spelletjes, een box waar de kleine kinderen in kunnen liggen en een tafel waar er naast het eten activiteiten worden gedaan zoals knutselen, puzzelen en kleien. Speelgoed is goed bereikbaar voor kinderen en nodigt door zijn opstelling uit tot een gevarieerd en creatief spel, waarbij kinderen zelf keuzes kunnen maken. Kinderen hebben de mogelijkheid om zowel alleen of met anderen te spelen en te ontdekken.

Het meubilair is gericht op de grootte van de kinderen en op de beheersing van het lichaam. Ook voor de pedagogisch werkers is er ergonomisch meubilair aanwezig.

6.2 Spelvormen en activiteiten

Spel is voor het kind dé manier om te ontdekken, ervaren en onderzoeken. Al spelend ontwikkelt het kind zich en maakt het contact met zijn omgeving. Het is belangrijk dat het kind zijn eigen spel kan ontwikkelen. De pedagogisch werkers begeleiden het kind daarbij door hem aan te moedigen en te prikkelen. Zo wordt het kind in staat gesteld zich op zijn eigen creatieve manier te ontwikkelen en te uiten.

Er is een breed scala aan activiteiten. Dit omvat spelen met materiaal, muziek, woord en gebaar, taal, dans en beeld. Hieronder een aantal activiteiten nader toegelicht.

6.2.1 Voorlezen

Tijdens het fruit eten wordt er door de pedagogisch werkers vaak een boek voorgelezen. Ook kruipt de pedagogisch werkers gezellig op de bank of maken ze een hoekje om een boek voor te lezen. Voorlezen is niet alleen leuk, het kan ook een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van een kind. Kinderen leren enorm veel van voorlezen. In de eerste plaats is voorlezen heel goed voor de taalontwikkeling van een kind. Kinderen leren nieuwe woorden tijdens het voorlezen en ze leren hoe een goede zin is opgebouwd. Door met het kind ook te praten over het boek, wordt het gestimuleerd om actief met taal aan de slag te gaan. Ook leren kinderen goed luisteren wanneer ze voorgelezen worden en leert het zich te concentreren. Voorlezen stimuleert ook de fantasie van het kind. Afhankelijk van het onderwerp van het boek leert het kind ook veel van de wereld om zich heen, waardoor het kind meer grip krijgt op de directe wereld om zich heen. Voorlezen over een onderwerp waar het kind op dat moment erg mee bezig is (angst, dood, ziekenhuisopname) kan het kind ook steun bieden en het kan een goede manier zijn om met het kind in gesprek te komen over deze onderwerpen.

6.2.2 Muziek en zingen

Op het kinderverblijf is samen zingen belangrijk. Zingen is een vast onderdeel van de dag. Er zullen liedjes gezongen worden met bijpassende bewegingen en er kan geluisterd worden naar cd's. Muziek helpt kinderen bij de zintuiglijke ontwikkeling en de taalontwikkeling, maar natuurlijk ook bij de motorische ontwikkeling, omdat kinderen vaak bewegen bij zingen.

6.2.3 Knutselen

De pedagogisch werkers knutselen regelmatig met de kinderen. Wanneer kinderen knutselen bevorderen ze hun fijne motoriek en wordt hun creativiteit gestimuleerd. Bovendien ontwikkelen ze hun creativiteit, zelfvertrouwen en concentratievermogen. Er worden zo min mogelijk kant en klare materialen en activiteiten aangeboden. Er wordt een beroep gedaan op de eigen inbreng en fantasie van het kind.

6.2.4 Buiten spelen

Kinderopvang Woudrichem gaat ervan uit dat we alle activiteiten die we binnen doen ook buiten kunnen organiseren en andersom. Zowel de Burcht als het Bastion beschikt over een buitenterrein. De buitenterreinen zijn veilig en goed afgeschermd. Er is een variatie in speelaanbod. Kinderen hebben de kans tot klimmen, klauteren, fietsen, rennen, verstoppen, enz. Ook is er een zandbak aanwezig waarin de kinderen kunnen spelen. Als de zon fel schijnt wordt er gezorgd voor voldoende schaduwplekken. De pedagogisch werkers zorgen ervoor dat er minimaal 1 keer per dag buiten gespeeld wordt. Slecht weer weerhoudt de pedagogisch werkers er niet van om naar buiten te gaan.

6.3 Keuzevrijheid

Een belangrijk uitgangspunt bij Kinderopvang Woudrichem is dat kinderen hun eigen keuze kunnen maken. Kinderen kunnen zelf goed aangeven, verbaal of non-verbaal, of ze wel of niet met een activiteit of spel mee willen doen. Er wordt wel geprobeerd het kind te stimuleren om mee te doen

of een activiteit goed af te sluiten. Als een kind liever knutselt dan buiten speelt op dat moment, dan maken we ruimte om te knutselen.

Ook als kinderen klaar zijn met een aangeboden activiteit, dan is er de vrijheid om iets anders te gaan doen. Kinderen leren niet alleen door naar volwassenen te kijken en vragen te stellen, ze leren ook veel van elkaar en daar is ruimte voor binnen de opvang.

6.4 Speelgoedbeleid

Speelgoed heeft een belangrijke functie in het kinderspel, het nodigt immers uit tot spelen. Voor een goede stimulans is speelgoed of spelmateriaal van een natuurlijk materiaal onontbeerlijk. Spelen met water en zand geeft groot plezier. Speelgoed dat gemaakt is van een natuurlijk materiaal zoals hout geeft pure spelbeleving. Dit speelgoed heeft een eigen karakter, hout voelt immers anders aan dan steen. Het ontdekken van de verschillen tussen speelgoed en de eigenheid van het materiaal roepen verschillende zintuiglijke belevingen op.

Minder karakteristiek is plastic speelgoed door de verscheidenheid aan verschijningsvormen en toepassingen. Hout en constructiemateriaal krijgen de voorkeur bij Kinderopvang Woudrichem, maar plastic speelgoed is wel aanwezig op de groepen. Het gaat dan om speelgoed dat niet in natuurlijk materiaal uitvoerbaar is, maar wel voldoende uitdaging biedt. Daarnaast is plastic speelgoed bij de baby's uit hygiënisch oogpunt een betere keus. Door kinderen met verschillende speelgoedattributen te laten spelen, wordt er een beroep gedaan op het stimuleren van de zintuiglijke ervaringen en de motoriek. Kinderopvang Woudrichem heeft een grote variatie aan speelgoed dat aansluit bij de verschillende spel- en ontwikkelingsgebieden. Het kind kan hierdoor nieuwe uitdagingen aangaan.

Het speelgoed wordt elke maand schoongemaakt. Speelgoed wat in de mond is genomen, wordt direct gepoetst. Kapot speelgoed wordt van de groep gehaald.

Kinderopvang Woudrichem houdt rekening met de kleinste kinderen onder ons. Voor de baby's zorgen we dat er geen kleine materialen op de grond liggen. Om ze de rust te bieden die ze nodig hebben bieden we de baby's geen speelgoed aan dat licht geeft of geluid maakt en zorgen we voor speelgoed zonder felle kleuren.

6.5 Festiviteiten

Onder festiviteiten verstaat Kinderopvang Woudrichem georganiseerde activiteiten naar aanleiding van een seizoen of jaarlijks terugkerende activiteiten. Deze festiviteiten worden georganiseerd door pedagogisch werkers van Kinderopvang Woudrichem. Zij zorgen ervoor dat het een leuke, originele activiteiten is die aansluit bij elke leeftijdsgroep. De activiteiten worden gecommuniceerd via de website.

6.6 Televisie en Computer

Computers en televisie zijn in deze tijd niet meer weg te denken, toch heeft Kinderopvang Woudrichem er bewust voor gekozen om geen computers en televisies op de groepen van het kinderdagverblijf te hebben.

7 Voeding

Door gezond te eten geven we ons lichaam alle voedingsstoffen die nodig zijn, zoals koolhydraten, eiwitten, vetten, mineralen, vitamines en vocht. Er bestaat geen product dat al die voedingsstoffen in voldoende mate bevat. Daarom is het zo belangrijk om gevarieerd te eten. Hierdoor krijg je alle voedingsstoffen binnen die dagelijks nodig zijn. Het is van belang dat er s'ochtends, 's middags en 's avonds een volwaardige maaltijd wordt genuttigd.

7.1 Eten en drinken bij Kinderopvang Woudrichem

Voeding heeft een sterke invloed op het functioneren van een kind. Vaak wordt het ontbijt overgeslagen. Dit kan bepalend zijn voor het gedrag van een kind. Kinderen die te weinig eten kunnen last krijgen van een te laag bloedsuikergehalte. Ze worden hongerig, moe, misselijk en eetlust kan omslaan in een afkeer van eten. Het is natuurlijk beter om dat te voorkomen. Soms kan het 's ochtends behoorlijk hectisch zijn thuis, daarom vinden wij het geen probleem dat kinderen bij ons op het dagverblijf ontbijten. Kinderen mogen hun eigen ontbijt meenemen, maar kunnen ook bij ons boterhammen krijgen. Rond 09:30 uur wordt er aan de kinderen fruit met sap aangeboden. Ook de lunch op ons kindercentrum staat in het teken van gezonde voeding. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf de keus hebben wat ze graag op hun boterham willen eten. Echter willen wij kinderen wel de keus laten uit gezonde(re) producten zoals plakjes kaas, smeerkaas, plakjes worst, komkommer, augurk, pindakaas, jam en appelstroop. Producten zoals pasta en hagelslag behoren niet tot ons assortiment.

In de middag krijgen de kinderen een rijstewafel of een cracker. Als ouders willen dat hun kind een avondmaal, bijvoorbeeld een groentehap, krijgt op het kinderdagverblijf, kunnen ze dit aangeven bij de pedagogisch werker. Het avondmaal wordt door de ouder meegebracht.

7.2 Diëten, allergie en andere culturele gewoonten

Wensen vanuit ouders en geloofsovertuigingen worden op het intakeformulier genoteerd. Wij verzoeken ouders om diëten of allergieën door te geven aan de pedagogisch werkers evenals verdere wensen wat betreft voeding voor het kind. De pedagogisch werkers zullen hier rekening mee houden. Een goed overleg met de ouder is hierbij belangrijk. Als wij op de groep bepaalde producten niet kunnen aanbieden, vragen wij aan ouders om de producten zelf mee te brengen. Op het intakeformulier geven ouders aan wat voor allergie hun kind heeft en/of welke producten het kind niet tot zich mag nemen. Ook worden de stappen vermeld die ondernomen dienen te worden als het kind, om wat voor reden dan ook, het product binnenkrijgt waar het allergisch voor is.

7.3 Traktatie

Traktaties mogen feestelijk zijn en lekker. Tenslotte is een verjaardag een feestje. Vaak wordt de traktatie tijdens de opvang gekoppeld aan een eetmoment zoals fruit eten. Door op deze manier twee eetmomenten samen te voegen krijgen kinderen niet te veel tussendoortjes binnen en is er minder schade aan gebit of gezondheid. Wij zien graag gezonde traktaties die niet te groot of te veel zijn. Geef de pedagogisch werker dezelfde traktatie als de kinderen. Voor leuke, creatieve suggesties kunt u kijken op www.gezondtrakteren.nl. Voor verdere informatie over voeding en traktatie wil ik u verwijzen naar het protocol Voeding & traktatie beleid van Kinderopvang Woudrichem.

7.4 Voedingsmiddelen inkoop, bereiden en bewaren

De voedings-, levens- en verzorgingsmiddelen worden 1 keer per week gekocht door de groepshulp. Het brood wordt door de bakker gebracht en het fruit (seizoensgebonden) wordt gekocht.

De pedagogisch werkers werken volgende de richtlijnen Hygiënecode voor kleine instellingen. De pedagogisch werkers zorgen ervoor dat ze hygiënisch werken. Dit heeft betrekking op de persoonlijke hygiëne van de pedagogisch werkers en op de bedrijfshygiëne.

In de richtlijnen Hygiënecode voor kleine instellingen staat precies beschreven hoe pedagogisch werkers hygiënisch moeten handelen, hoe zij voedingsmiddelen moeten bereiden en hoe zij flessen en borstvoeding klaar moeten maken. Daarnaast staat er beschreven wanneer en hoe ze hun handen moeten wassen.

8 Verzorging en Hygiëne

8.1 Verschonen

In het dagritme komt naar voren dat er drie vaste verschoonrondes zijn op een dag. Dit wil absoluut niet zeggen dat kinderen daarnaast niet verschoond worden. Mocht het tussendoor nodig zijn dan wordt het kind natuurlijk verschoond. De luiers worden door de ouders zelf meegebracht. De pedagogisch werker houdt de ouder op de hoogte als de luiers bijna op zijn.

Tijdens de verschoonronde is er gelegenheid voor een stukje extra aandacht en individueel contact met het kind. Als een kind op de commode ligt, moet er altijd iemand bij blijven staan. Kinderen mogen alleen onder begeleiding op de trap klimmen. Na het verschonen moet de trap weg gezet worden en moet de deur van de verschoonruimte worden dicht gedaan.

8.2 Zindelijk worden

Op het kinderdagverblijf besteden we aandacht aan zindelijk worden. Bezig zijn met zindelijk worden is pas zinvol als het kind kan begrijpen wat er zich allemaal in zijn lichaam afspeelt. Vanaf dat moment wordt poepen een activiteit die hem inspanning gaat kosten. We vragen nog niet veel van het kind. We zijn van mening dat het zindelijk worden heel ontspannen en speels hoort te gaan. We dwingen kinderen dan ook niet om op de wc te gaan zitten. We hebben tevens oog voor het tempo van de ontwikkeling van het kind. Geen enkel kind leert op hetzelfde moment zijn blaas te beheersen. Wij kunnen het proces dan ook op geen enkele wijze bespoedigen. We kunnen het kind er wel bij helpen, door snel te reageren als het kind laat merken dat de nood hoog is. Lukt het plassen en poepen op de wc dan is het feest, lukt het niet dan mag het kind dit volgende keer weer proberen. Wij zijn van mening dat er goede afstemming moet zijn met thuis. Ouders kunnen het aangeven als hun kind thuis bezig is met zindelijk worden. Ook wisselen we gegevens uit met de ouders, zodat er op een soortgelijke manier wordt gehandeld. Dat geeft het kind de houvast en zekerheid.

8.3 Persoonlijke hygiëne pedagogisch werkers en kinderen

Er wordt verwacht van de pedagogisch werkers dat ze een professionele houding aannemen. Zo ook wat betreft de persoonlijke hygiëne. Hij ziet er schoon en verzorgd uit. Verder is hij zo verzorgd dat hij de veiligheid voor zowel het kind als zich zelf kan waarborgen. De pedagogisch werker wast regelmatig zijn handen. Bijvoorbeeld na het toiletbezoek, na niesen of snuiten, voor het eten, of nadat hij een kind verschoond heeft, etc.

Ook de kinderen wassen regelmatig hun handen. De pedagogisch werkers zorgen er bijvoorbeeld ook voor dat kinderen niet rondlopen met snotneuzen.

8.4 Schoonmaak

De verblijfsruimte wordt dagelijks schoongehouden door de pedagogisch werkers. Het is van groot belang voor de kinderen dat de verblijfsruimte schoon en geventileerd is. In de avonduren maken de schoonmakers het gebouw schoon. De schoonmaakmiddelen staan hoog of achter gesloten deuren. Communicatie voor de pedagogisch werkers met de schoonmakers kan via de schoonmaakmap.

9 Veiligheid

9.1 Uitstapjes

Pedagogisch werkers kiezen er wel eens voor om een activiteit buitenshuis te plannen, zoals een wandeling. De ouders vullen op het intakeformulier in of hun kind wel of niet mee mag doen aan activiteiten buiten het terrein. Bij grote uitstapjes wordt van tevoren toestemming gevraagd aan de ouders.

9.2 Omgang met film, video en fotomateriaal

Op het intakeformulier kunnen ouders laten weten of ze toestemming geven voor het publiceren van foto's van het kind op de website van Kinderopvang Woudrichem of in krantenartikelen en social netwerksites.

9.3 Veilig slapen

Bij Kinderopvang Woudrichem hanteren wij het protocol veilig slapen. Hieronder staat een samenvatting van preventiemaatregelen die de pedagogisch werkers hanteren. Voor verdere en uitgebreidere informatie over veilig slapen wil ik u verwijzen naar het protocol veilig slapen van Kinderopvang Woudrichem.

Samenvatting preventiemaatregelen:

- Stel de ouder met een jonge baby voorafgaand aan plaatsing enkele keren in de gelegenheid om hun kind aan de sterk veranderende omstandigheden en de nieuwe routine te laten wennen.
- Houdt jonge baby's tijdens het slapen extra goed in de gaten.
- Leg een baby nooit op de buik te slapen, ook niet één keer.
- Hang bij uitzondering (verklaring vereist) een bordje met een B aan het bedje.
- Controleer steeds alle kinderen als je er een naar bed brengt, kijk als het niet vaker kan minimaal een keer per half uur.
- Zet de babyfoon aan.
- Ventileer de slaapkamer regelmatig en zorg dat het er niet te warm is. Temperatuur is tussen de 15 en de 18 graden.

- Maak het bed laag op en gebruik geen dekbedjes. Een kind met een slaapzak moet zonder een lakentje te laten slapen worden gelegd.
- Roken is in heel het gebouw en op het buitenterrein niet toegestaan.

9.4 EHBO en BHV

De meeste pedagogisch werkers zijn in het bezit van een BHV - en een EHBO diploma. De cursus wordt elk jaar herhaald. De EHBO trommels worden 1 keer in het kwartaal gecontroleerd en bijgevuld, deze trommels staan op vaste plaatsen op de groepen. Naast de BHV-ers, zijn er ook twee ploegleiders opgeleid.

9.5 Handelen bij ongevallen en rampen

Ongelukken waarbij kinderen betrokken zijn, kunnen emotioneel zijn voor zowel het kind als de ouder. Alle kinderen hebben wel eens builen en blauwe plekken. Klein, maar ook groot letsel kan voorkomen worden. Naast preventiemaatregelen, is het voor ons van belang te weten wat te doen bij ongevallen waarbij een kind betrokken is. In sommige situaties zoals verstikking, verbranding of ernstige bloedingen, kan de hulp van de pedagogisch werker van levensbelang zijn.

Hieronder staat een samenvatting van hoe de pedagogisch werkers handelen bij een ongeval.

Voor verdere en uitgebreidere informatie over ongevallen wil ik u verwijzen naar het protocol ongevallen van Kinderopvang Woudrichem.

Hoe te handelen bij een ongeval:

- Nagaan wat er is gebeurd en wat het slachtoffer mankeert.
- Rustig blijven en de taken verdelen.
- Zorgen voor deskundige hulp.
- Neem een ernstig gewond kind nooit zelf mee naar een arts of ziekenhuis.
- Registreer en evalueer het ongeval.

Kinderopvang Woudrichem beschikt over een ontruimingsplan. Er wordt minimaal één keer per jaar een ontruiming gesimuleerd. Daarnaast is ontruiming een essentieel onderdeel van de BHV-cursus.

9.6 Mishandeling of vermoedens hiervan

Kindermishandeling komt overal voor. In Nederland zijn er naar schatting minstens 80.000 kinderen per jaar slachtoffer van kindermishandeling. Kindermishandeling is een ernstig probleem. Kinderen die mishandeld worden hebben recht op hulp. En het liefst zo vroeg mogelijk, de schade kan dan beperkt blijven. Kinderopvang is bij uitstek een plaats waar (een vermoeden van) kindermishandeling gesignaleerd kan worden. Wij verstaan onder kindermishandeling alle vormen



van geestelijke en lichamelijke mishandeling en seksueel geweld tegen kinderen of het nalaten van zorg en aandacht. Kinderopvang Woudrichem draagt een eigen verantwoordelijkheid voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. De signalen moeten worden doorgegeven aan de instanties die hulp kunnen bieden aan het gezin. De pedagogisch werkers hebben hierin een duidelijke taak. Zij zien de kinderen regelmatig en kunnen opvallend of afwijkend gedrag signaleren. Nadat zij signalen hebben opgemerkt is het ook hun taak actie te ondernemen, waarna het protocol wordt gevolgd.

Voor verdere informatie over vermoeden van kindermishandeling wil ik u verwijzen naar het protocol Meldcode Huislijk Geweld en Kindermishandeling van Kinderopvang Woudrichem.

9.7 GGD inspectie rapport

De rijksoverheid stelt aan kindercentra kwaliteitseisen op het gebied van ouderinspraak, personeel, veiligheid en gezondheid, accommodatie en inrichting, groepsgrootte en beroepskracht- kindratio, pedagogisch beleid en pedagogische praktijk en klachten. Jaarlijks komt de GGD onze locatie bezoeken voor inspectie. Dit gebeurt onaangekondigd. De locatie wordt dan op deze punten gecontroleerd. Dit rapport kan men inzien op de website van Kinderopvang Woudrichem www.kinderopvangwoudrichem.nl

9.8 Het vierogenprincipe

Het vierogenprincipe is één maatregel die nodig is om de veiligheid te verbeteren. Kinderopvang Woudrichem heeft in overleg met het kwaliteitsteam en de oudercommissie een aantal aanpassingen gedaan, welke een goede aanzet zijn voor een verantwoorde uitvoering van het vierogenprincipe namelijk:

- Opstarten en afsluiten in een gemeenschappelijke ruimte met 2 pedagogisch werker
- Met roosteren wordt gekeken naar de mogelijkheid om zo goed mogelijk de diensten op elkaar af te stemmen en diensten van 9 en 9,5 uur worden gedraaid.
- De groepshulpen worden zoveel mogelijk ingezet op die momenten dat een pedagogisch werker alleen staat
- Een open aanspreek cultuur

9.9 Verkeersveiligheid en verkeerseducatie (0 – 4 jaar)

Kinderopvang Woudrichem levert een bijdrage aan de voorbereiding om uw kind veilig deel te laten nemen aan het verkeer. Kinderen zijn volop in ontwikkeling en willen dolgraag de wereld leren kennen. Wij hebben daarom ook verkeersveiligheid en verkeerseducatie opgenomen in ons beleid en onze kwaliteitsplanning. In de maanden mei en oktober zullen activiteiten plaatsvinden met betrekking tot het verkeersproject JONGleren in het verkeer. Binnen onze organisatie is Meta Rochat het aanspreekpunt voor zaken die betrekking hebben op verkeerseducatie. Zij zal als vast persoon deelnemen aan de verkeerswerkgroep JONGleren in het verkeer. Ook de pedagogisch werkers zullen per toerbeurt aan deze werkgroep deelnemen.

Kinderopvang Woudrichem vindt het belangrijk om ouders te informeren, actief te laten meedenken over de noodzaak van verkeerseducatie en bewust te maken van de rol die zij als ouder spelen in de verkeersopvoeding.

Wij zullen dan ook in de maanden dat verkeerseducatie in onze kwaliteitsplanning staat, ouders betrekken bij dit project middels een deelname aan de presentatie van de gedane activiteiten.

De directie is ervan overtuigd dat verkeersveiligheid en – educatie verankerd moet worden binnen onze organisatie. Zij zal daarom de middelen ter beschikking stellen die noodzakelijk zijn om effectief de werkzaamheden te kunnen uitvoeren die noodzakelijk zijn voor een goede verkeerseductie binnen Kinderopvang Woudrichem.

Om invulling te geven aan het verkeersbeleid zal de communicatie hierover met de pedagogisch werkers plaatsvinden in de teamvergaderingen en werkbesprekingen.

9.10 Achterwachtregeling.

Indien er slechts één pedagogisch werker aanwezig is op de locatie passen wij een achterwachtregeling toe. Dit houdt in dat de telefoonboom in werking gaat.

10 Klachtenregeling

Als ouder maakt u gebruik van Kinderopvang Woudrichem. De pedagogisch werkers doen hun uiterste best om u en uw kind(eren) zo goed mogelijk van dienst te zijn. Als u niet tevreden bent of klachten heeft kunt u contact zoeken met de direct betrokken pedagogisch werker of u kunt bij de directeur terecht. Dikwijls is er sprake van een misverstand en kan de betreffende pedagogisch werker u naar tevredenheid uitleg geven. Dan biedt een gesprek al voldoende uitkomst.

Wilt u uw klacht liever aan een onafhankelijke commissie voorleggen, of hebben de hiervoor genoemde stappen nog geen oplossing geboden, dan heeft u recht om u tot de Stichting Klachtencommissie Kinderopvang (SKK) te wenden. Kinderopvang Woudrichem is aangesloten bij Stichting Klachtencommissie Kinderopvang (SKK). De Wet Klachtrecht Cliënten Zorgsector is een wet die aansluit bij SKK en aangeeft hoe er dan gehandeld moet worden.

Voor verdere informatie over klachtenregeling wil ik u verwijzen naar het klachtenprotocol van Kinderopvang Woudrichem.

11 Tot slot

Kinderopvang Woudrichem wil de kwaliteit van de opvang waarborgen en het liefst steeds weer verbeteren en verfijnen. Het is echter niet de bedoeling dat datgene wat nu op papier staat een starre methode wordt. Pedagogische inzichten veranderen en we willen kritisch blijven kijken naar onze omgang met de kinderen. Dit pedagogisch werkplan zal dan ook van tijd tot tijd vernieuwd worden.